|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Установите преемственную связь основных этапов развития науки логики | №1 | 09.11.2015 12:14:52 | | 2 | Предмет логики. Определите взаимосвязь языка и мышления | №1 | 09.11.2015 12:15:11 | | 3 | Раскройте содержание чувственной и логической ступеней познания | №1 | 09.11.2015 12:15:28 | | 4 | Охарактеризуйте основных видов науки логики | №1 | 09.11.2015 12:15:44 | | 5 | Охарактеризуйте логику  аль-Фараби. Особенности логики в Средние века | №1 | 09.11.2015 12:16:01 | | 6 | Оцените вклад Аристотеля в развитие логики | №1 | 09.11.2015 12:16:19 | | 7 | Содержание и объем понятий. Проанализуруйте закон обратного отношения иежду ними | №1 | 09.11.2015 12:16:33 | | 8 | Виды понятии по содержанию и объему | №1 | 09.11.2015 12:16:49 | | 9 | Отношение между понятиями, изобразите их кругами Эйлера | №1 | 09.11.2015 12:17:09 | | 10 | Определение понятий и их виды. Правила определения понятий и возможные ошибки их нарушении | №1 | 09.11.2015 12:17:27 | | 11 | Деление понятий. Объясните правило деления объема понятий | №1 | 09.11.2015 12:17:54 | | 12 | Атрибутивные суждения. Характеристика их по количеству и качеству | №1 | 09.11.2015 12:18:12 | | 13 | Покажите основные виды суждения по характеру предиката | №1 | 09.11.2015 12:18:32 | | 14 | Установите распределённость терминов в следующих суждениях и изобразите схему отношений между субъектом и предикатом для каждого случая: «Все сделки соответствующие закону, являются действительными | №1 | 09.11.2015 12:18:51 | | 15 | Дайте определение закону тождества. Раскройте область применение закона | №1 | 09.11.2015 12:19:06 | | 16 | Закон достаточного основания. Раскройте область применение закона | №1 | 09.11.2015 12:19:25 | | 17 | Определите закон противоречия (непротиворечия). Раскройте область применение закона | №1 | 09.11.2015 12:20:16 | | 18 | Объясните закон исключения третьего. Раскройте область применение закона | №1 | 09.11.2015 12:20:37 | | 19 | Характеризуйте делении суждений по модальности | №1 | 09.11.2015 12:23:04 | | 20 | Дайте общую характеристику логических законов | №1 | 09.11.2015 12:23:23 | | 21 | Сложные суждения и их виды. Укажите таблицы истинности суждении | №2 | 09.11.2015 12:24:23 | | 22 | Общие понятии об умозаключении. Установите виды по направленности вывода | №2 | 09.11.2015 12:24:39 | | 23 | Непосредственные умозаключении. Преобразовывайте суждения с их помощью | №2 | 09.11.2015 12:25:00 | | 24 | Раскройте особенности дедуктивного умозаключения | №2 | 09.11.2015 12:25:17 | | 25 | Простой категорический силлогизм. Укажите термины, фигуру и модусов ПКС | №2 | 09.11.2015 12:25:50 | | 26 | Сокращенный силлогизм. Сложные и сложносокращенные силлогизмы | №2 | 09.11.2015 12:26:16 | | 27 | Дайте определение соединительным, условным, разделительным суждениям | №2 | 09.11.2015 12:26:32 | | 28 | Определите индуктивное умозаключение: полная индукция | №2 | 09.11.2015 12:26:51 | | 29 | Проанализируйте индуктивное умозаключение: неполная индукция | №2 | 09.11.2015 12:27:08 | | 30 | Научная индукция. Определите методов причинных связей явлений | №2 | 09.11.2015 12:27:46 | | 31 | Определите термины и понятия аргументации | №2 | 09.11.2015 12:28:30 | | 32 | Логическая структура гипотезы. Виды гипотезы | №2 | 09.11.2015 12:28:52 | | 33 | Умозаключение по аналогии. Раскройте условий повышающий степень вероятности выводов в нестрогой аналогии | №2 | 09.11.2015 12:30:18 | | 34 | Проанализируйте взаимосвязь доказательство и опровержение | №2 | 09.11.2015 12:30:37 | | 35 | Раскройте суть логических правил и ошибки в доказательстве и опровержении | №2 | 09.11.2015 12:31:00 | | 36 | Определите роль научной гипотезы | №2 | 09.11.2015 12:31:24 | | 37 | Логические ошибки. Паралогизм, софизм и парадоксы | №2 | 09.11.2015 12:33:23 | | 38 | Логика вопросов и ответов и их роль в познании | №2 | 09.11.2015 12:33:53 | | 39 | Раскройте содержание логического квадрата | №2 | 09.11.2015 12:34:10 | | 40 | Проведите полный анализ структуры полисиллогизма | №2 | 09.11.2015 12:34:24 | |  | |  | [**1**](https://univer.kaznu.kz/teacher/question/list/53773/0/1) [2](https://univer.kaznu.kz/teacher/question/list/53773/0/2) |  | |  |  |  | |  | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Сайт КазНУ |  | |  | Укажите ошибки в определении родовых и видовых понятий | №3 | 09.11.2015 12:35:22 | |  |  |  | 42 | Дайте характеристику противоположным, противоречащим и несравнимым понятиям | №3 | 09.11.2015 12:35:39 | |  |  |  | 43 | Раскройте суть дихотомического деления понятий | №3 | 09.11.2015 12:35:58 | |  |  |  | 44 | Дайте определение науки логики и покажите её значение | №3 | 09.11.2015 12:36:14 | |  |  |  | 45 | Постройте силлогизм по схеме AАА и определите его фигуру и модусы | №3 | 09.11.2015 12:36:30 | |  |  |  | 46 | Непосредственные умозаключения. Сделайте вывод путем превращения: «Все студенты нашей группы являются успевающими» | №3 | 09.11.2015 12:36:48 | |  |  |  | 47 | Проведите полный анализ простого категорического силлогизма (найдите термины, определите фигуру и модус): «Все граждане РК имеет право на образование. Жусипбеков является гражданином РК. Следовательно Жусипбеков имеет право на образование» | №3 | 09.11.2015 12:37:16 | |  |  |  | 48 | Восстановите до полного силлогизма энтимему и установите её правильность любым известным вам способом: «Ни одно лекарство не является приятным. Но конфеты – не лекарство | №3 | 09.11.2015 12:37:42 | |  |  |  | 49 | Установите, применим ли закон исключённого третьего для каждой из следующих пар понятий: 1) приятель, неприятель; 2) друг, недруг; 3) зависимость, свобода; 4) младший, старший; 5) преступление, адвокат; 6) атака, оборона | №3 | 09.11.2015 12:37:59 | |  |  |  | 50 | Установите распределённость терминов следующего суждения и изобразите схему отношений между субъектом и предикатом "Все адвокаты - являются юристами" | №3 | 09.11.2015 12:38:21 | |  |  |  | 51 | Составьте из пары понятий суждение, учитывая распределенность терминов: а)композитор (субъект распределен), музыкант (предикат нераспределен); б) студент (субъект распределен), мастер спорта (предикат нераспределен); в)умеющий читать (субъект нераспределен), умеющий писать(предикат распределен) | №3 | 09.11.2015 12:38:43 | |  |  |  | 52 | Запишите с помощью символов следующие языковые выражения: «Если ты направился к цели и станешь дорогою останавливаться, чтобы швырять камнями во всякую лающую на тебя собаку, то никогда не дойдёшь до цели» | №3 | 09.11.2015 12:39:04 | |  |  |  | 53 | Выясните, могут ли быть одновременно ложными следующие суждения: а)Все имена пишутся с большой буквы» и «Ни одно имя не пишется с большой буквы»; б) «Логика способствует развитию мышления и речи» и «Логика не способствует развитию мышления и речи»; в) Показания свидетеля не являются ложными» и «Показания свидетеля не являются истинными» | №3 | 09.11.2015 12:39:22 | |  |  |  | 54 | Установите фигуру и модус силлогизма и на основании этого установите является ли он правильным: «Все великие писатели обращались к теме любви. Большинство казахских писателей обращались к этой теме; значит, некоторые казахские писатели - великие" | №3 | 09.11.2015 12:39:45 | |  |  |  | 55 | Установите соотношение индукции и дедукции | №3 | 09.11.2015 12:40:15 | |  |  |  | 56 | Установите распределённость терминов в следующих суждениях и изобразите схему отношений между субъектом и предикатом для каждого случая: «Все студенты юридического факультета изучают логику"» | №3 | 09.11.2015 12:40:38 | |  |  |  | 57 | Покажите значение правила определения понятий | №3 | 09.11.2015 12:41:00 | |  |  |  | 58 | Проанализируйте перекрещивающиеся понятия | №3 | 09.11.2015 12:41:18 | |  |  |  | 59 | Запишите с помощью символов следующие языковые выражения: «Курить - здоровью вредить» | №3 | 09.11.2015 12:41:53 | |  |  |  | 60 | Доказательство и опровержение в логике и юриспруденческой практике |  |  | |
|  |